

ВОСПИТАНИЕ

КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС



СОДЕРЖАНИЕ



1. Многогранность и неопределенность термина «воспитания»

2. Движущие силы и закономерности воспитания

3. Главные стадии, через которые проходит любой процесс воспитания

4. Виды воспитания

5. Направленность процесса воспитания в школе, как одно из социальных институтов

Многогранность и неоднозначность термина «воспитание»



Воспитание одна из основных категорий педагогики. Тем не менее, общепринятого определения воспитания нет. Одно из объяснений тому — его многозначность.

Воспитание — относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется. Это определение не является общепринятым, оно лишь одно в ряду многих.

Воспитание – решение конкретных педагогических задач



Определяя объем понятия «воспитание», многие исследователи выделяют:



Воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом.



Воспитание в узком педагогическом смысле, а именно — воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений

Воспитание в еще более узком значении — решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т. д.)

Давая содержательную характеристику воспитания, исследователи выделяют:



- Умственные, трудовые, физические.
- Нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, воспитание.
- Третьи добавляют правовое, полоролевое, экономическое

С точки зрения характера отношений участников процесса воспитания его определяют как целенаправленное воздействие представителей старших поколений на младшие, как взаимодействие старших и младших при руководящей роли старших, как сочетание того и другого типа отношений.



**Воспитание — конкретно-
историческое явление,
тесно связанное с
социально-экономическим,
политическим и
культурным состоянием
общества, а также с его
этноконфессиональными и
социально-культурными
особенностями.**

Двадцать первое февраля.
В классе.

Завтрак

Виноград

Яблоко

Овощи

огурец
капуста
свекла
помидор



Основные понятия процесса воспитания



Воспитание как социокультурный процесс – система воздействия общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта (А.С. Агафонова)

Воспитание - целенаправленная содержательная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка (П.И. Пидкасистый).

Воспитание как педагогический процесс (в узком понимании) – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности

Воспитание как педагогический процесс (в широком понимании) – процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности (А.С. Агафонова).



Движущие силы процесса воспитания – совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания.

Цели воспитания – в широком смысле: идеал совершенного человека; в узком смысле – желаемый результат воспитания.

Перевоспитание – перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок, не соответствующих в той или иной степени существующим в обществе нормам и правилам.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию.

Закономерности воспитания – объективно существующие, повторяющиеся и существенные связи явлений в области воспитания.

A diagram consisting of several concentric circles. The innermost circle is dark blue and contains the text 'Закономерности воспитания'. The next ring is a lighter blue, followed by a white ring, and an outermost light green ring. Three dark blue circles are positioned on the right side of the diagram, each connected to a corresponding numbered point in the list to its right.

**Закономерности
воспитания**

1. Цели и содержание воспитания определяются потребностями общества

2. Результаты воспитания обусловлены влиянием объективных и субъективных факторов

3. Эффективность воспитания зависит от учёта индивидуальных и половозрастных особенностей и пр

Принципы воспитания – основные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания.



**Общественная
направленность**

1

**Единство и целостность
воспитательных
воздействий**

2

**Сочетание прямых и
параллельных педаго-
гических воздействий
и пр.**

4

3

**Учёт индивидуальных
и половозрастных осо-
бенностей**

Принципы воспитания



Закономерности воспитания —
связи явлений в области воспитания.

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ



1. Воспитание духовное,
нравственное



5. Воспитание
трудовое,
физическое



2. Воспитание
нравственное,
половое



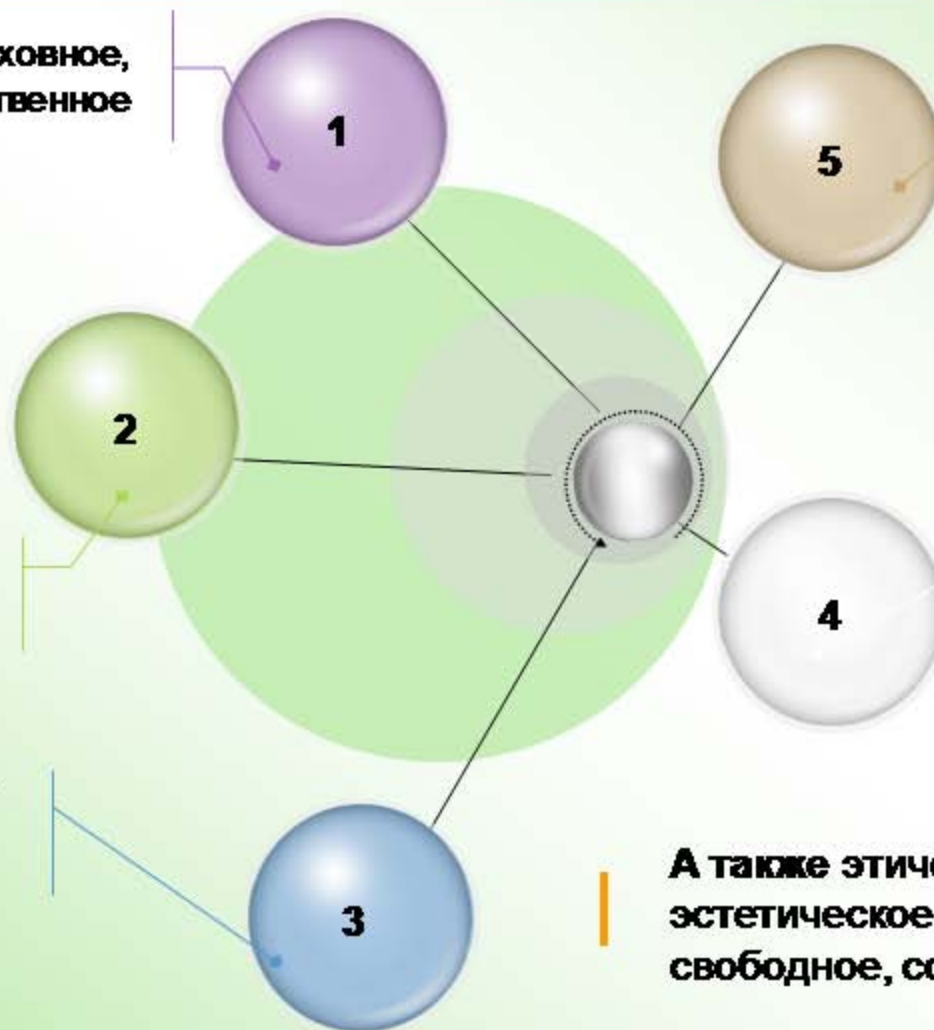
4. Воспитание
художественное,
экологическое



3. Воспитание
правовое,
умственное



А также этическое,
эстетическое, экономическое,
свободное, социальное



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



- Понятие **«воспитательная система»** ввела Л. И. Новикова. Она и ее сотрудники дали характеристику гуманистической воспитательной системы, ряд положений которой излагаются в этом разделе.
- *Локальная воспитательная система имеет несколько обязательных параметров:*
- **-наличие сформулированных педагогических целей;**
- **-совокупность идей и программ работы по реализации целей воспитательной системы, в которую включаются в субъектной позиции все больше членов организации;**
- **-гуманистический характер быта, жизнедеятельности, отношений и руководства;**
- **-управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями, запросами и целями ее членов.**

Главный этап воспитательного процесса – деятельность.



Главные стадии, через которые проходит любой процесс воспитания, следующие:





- **Главный этап воспитательного процесса – деятельность.**
- В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений, чувств. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания. Это один из общих законов воспитания.



В школе процесс воспитания направлен, прежде всего, на:

